

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Психологическая коррекция и реабилитация

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2019

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) *к. пс. н., доцент Ачабаева Л.Х.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	13
7.3.2. Тестовые задания для промежуточной и итоговой аттестации.....	15
7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	17
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
8.1. Основная литература.....	20
8.2. Дополнительная литература.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	22
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	24
10.1. Общесистемные требования.....	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
12. Лист регистрации изменений.....	27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психологическая коррекция и реабилитация

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний о теоретических основах и основных направлениях психологической коррекции и реабилитации, методах, средствах и формах психологического воздействия, основных психокоррекционных подходах и технологиях психологической коррекции, а также систему умений, позволяющую анализировать психодиагностическую информацию и составлять программы психологической коррекции.

Для достижения цели ставятся задачи:

- знакомить с современными психокоррекционными и реабилитационными технологиями;
- знакомить со способами применения психокоррекционных и реабилитационных технологий в различной сфере психологии служебной деятельности;
- освоить практические психологические знания:
 - знакомить со способами активного воздействия с целью решения различных психологических проблем;
 - знакомить с этапами, методиками и техниками психокоррекционного воздействия, их нормативно-правовой базой и этических аспектах;
 - знакомить с основами психокоррекционной и реабилитационной работы с клиентами различных категорий в сфере психологии служебной деятельности;
 - формировать у студентов готовность к решению психологических задач в практической работе с помощью психокоррекционных методов и реабилитации.
- научно-исследовательская деятельность: участие в проведении прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, в работе научных конференций и семинаров; психологическое сопровождение инноваций; совершенствование методического инструментария психологической службы;
- педагогическая деятельность: преподавание психологических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации;
- специальная деятельность: задачи специальной деятельности определяются вузом совместно с заказчиком кадров (работодателем) с учетом специфики будущей служебной деятельности специалиста.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-1	способность использовать основы философских знаний	Знать: положения, составляющие основы философских и социогуманитарных наук. Способы получения и применения научно-теоретических и научно-

	для формирования мировоззренческой позиции	практических знаний; Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах. Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать: актуальные проблемы современной психологии. основные технологии в области психологического просвещения Уметь: организовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; Владеть: приемами пропаганды психологических знаний среди населения, с целью повышения качества жизни и уровня психологической культуры человека.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 3 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
«Психологическая коррекция и реабилитация» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы, изучается в 3 семестре. Усвоение данного курса базируется на освоении студентами дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию», «История психологии»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как: «Психотерапия», «Консультирование личности». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	8
в том числе:		
лекции	18	2
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	92
Контроль самостоятельной работы		8
	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			всего	Лек	Пр.	Лаб	
	2/3		108	18	36		54
		Раздел 1. Введение в практическую психокоррекцию					
1		Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога / лек.	4	2			2

2		Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической коррекции/ Пр.	4		2		2
3		Цели, задачи и формы психокоррекционной и психореабилитационной работы/ Пр.	4		2		2
4		Особенности составления психологических программ / лек.	4	2			2
5		Особенности составления психологических программ /пр.	4		2		2
6		Психодиагностика в психокоррекционной работе/ пр.	4		2		2
		Раздел 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике					
7		Психодинамическое направление. (Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия. Экзистенциальное направление) / лек.	4	2			2
8		Психодинамическое направление. (Основные понятия психодинамики. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера) / Пр.	4		2		2
9		Поведенческое направление / Пр.	4		2		2
10		Когнитивное направление / лек.	4	2			2
11		Когнитивное направление / пр.	4		2		2
12		Трансактный анализ/ пр.	4		2		2
		Раздел 3. Методы практической коррекции и психологическая реабилитация					
13		Игротерапия / Лек.	4	2			2
14		Психодрама / Практик.	4		2		2
15		Гештальттерапия Ф.Перлза	4		2		2

16		Арттерапия / Лек.	4	2			2
17		Арттерапия /пр.	4		2		2
18		Психогимнастика / Практи.	4		2		2
19		Индивидуальная психокоррекция / Лек.	4	2			2
20		Групповая психокоррекция / Пр.	4		2		2
21		Виды коррекционных групп / Пр.	4		2		2
22		Методы поведенческой коррекции / Лек. (Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы)	4	2			2
23		Методы поведенческой коррекции / Практи. (Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Жетонный метод. Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод)	4		2		2
24		Групповая дискуссия как метод групповой работы / практи.	4		2		2
		Раздел 4. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений					
25		Семья как объект психокоррекционного воздействия / лек.	4	2			2
26		Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений / Пр.	4		2		2
27		Принципы и способы осуществления психологической реабилитации/ пр.	4		2		2
Раздел			108	18	36		54

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
			всего	Аудиторные уч. занятия	Сам.

				Лек	Пр.	Лаб.	работа
	2/3		108	2	6		92
Раздел 1. Введение в практическую психокоррекцию							
1		Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога / лекц.	6	2			4
2		Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической коррекции/ Пр.	6		2		4
3		Цели, задачи и формы психокоррекционной и психореабилитационной работы/ Пр.	4				4
4		Особенности составления психологических программ / лекц./пр.	4				4
Раздел 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике							
5		Психодинамическое направление. (Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия. Экзистенциальное направление) / Пр.	2				4
6		Психодинамическое направление. (Основные понятия психодинамики. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера) / Лек.	6				6
7		Поведенческое направление / Пр.	6				6
8		Когнитивное направление / Пр.	6				6
Раздел 3. Методы практической коррекции и психологическая реабилитация							
9		Игротерапия / Лек.	4				4
10		Психогимнастика / Практ.	4				4
11		Психодрама / Практ.	4				4
12		Арттерапия / Лек.	6		2		4
13		Музыкотерапия и	4				4

		библиотерапия / практ.					
14		Сказкотерапия и куклотерапия / практ.	4				4
15		Методы поведенческой коррекции / Лек. (Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы)	4				4
16		Методы поведенческой коррекции / Практик. (Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Жетонный метод. Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод)	6				6
Раздел 4. Индивидуальная и групповая психокоррекция							
17		Индивидуальная психокоррекция / Лек.	4				4
18		Групповая психокоррекция / Пр.	6				6
19		Виды коррекционных групп / Пр.	4				4
Раздел 5. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений							
20		Семья как объект психокоррекционного воздействия / лек.	4		2		2
21		Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений / Пр.	4				4
Контроль			8				
Раздел			108	2	6		92

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Психологическая коррекция и реабилитация» для бакалавров направления 37.03.01 – Психология. <https://do.kchgu.ru/course/view.php?id=2009>
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Психологическая коррекция и

реабилитация» для бакалавров направления 37.03.01 -Психология.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете психологии ауд. 511.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-1; ПК – 11	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога / лекц.	1 этап
ОК-1; ПК – 11	Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической коррекции/ Пр.	1 этап
ОК-1; ПК – 11	Цели, задачи и формы психокоррекционной и психореабилитационной работы/ Пр.	1 этап
ОК-1; ПК – 11	Особенности составления психологических программ / лекц./пр.	1 этап
ОК-1; ПК – 11	Игротерапия / Лек.	1 этап
ОК-1; ПК – 11	Психогимнастика / Практик.	1 этап
ОК-1; ПК – 11	Психодрама / Практик.	1 этап
ОК-1; ПК – 11	Арттерапия / Лек.	2 этап
ОК-1; ПК – 11	Музыкотерапия и библиотерапия / практик.	2 этап
ОК-1; ПК – 11	Сказкотерапия и куклотерапия / практик.	2 этап
ОК-1; ПК – 11	Методы поведенческой коррекции / Лек. (Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации. Иммерсионные методы)	2 этап
ОК-1; ПК – 11	Семья как объект психокоррекционного воздействия / лек.	2 этап
ОК-1; ПК – 11	Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений / Пр.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении</p>	<p>1.Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p>

<p>умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Понятие «психологическая помощь», основные направления оказания психологической помощи. (ОК-1)
2. Направления деятельности психолога-практика. (ПК-11)
3. Принципы, на которых строится деятельность практикующего психолога. (ПК-11)
4. Основные положения этического кодекса психолога. (ПК-11)
5. Направления оказания психологической помощи. (ПК-11)
6. Отличительные особенности психологического консультирования, психологической коррекции, психопрофилактики и реабилитации. (ОК-1)
7. Психокоррекция как направление практической психологии. (ОК-1)
8. Понятие о психологическом здоровье личности. (ОК-1)
9. Критерии психологического здоровья и личностного роста человека. (ОК-1)
10. Цели, задачи и средства осуществления психокоррекции. (ОК-1)
11. Современные направления психокоррекционной деятельности. (ОК-1)
12. Диагностико-коррекционное направление работы психолога. (ПК-11)

13. Этапы осуществления диагностической и коррекционной деятельности. (ОК-1)
14. Запрос клиента и постановка психологической задачи. (ОК-1)
15. Способы получения психологической информации. (ОК-1)
16. Методы диагностики, применяемые в ходе планирования и осуществления психолого-педагогической коррекции. (ПК-11)
17. Постановка психологического диагноза. (ПК-11)
18. Критерии выбора психокоррекционной стратегии и тактики оказания психологической помощи. (ПК-11)
19. Формулирование психологического заключения. Разработка рекомендаций. (ПК-11)
20. Методические основы осуществления психокоррекции. (ПК-11)
21. Способы осуществления психологической коррекции: директивная и недирективная психологическая коррекция. (ПК-11)
22. Индивидуальная и групповая психокоррекция, импровизированная и программированная. (ПК-11)
23. Виды коррекции в зависимости от временного диапазона. (ПК-11)
24. Методические основы и направления психопрофилактики. (ПК-11)
25. Отличительные особенности осуществления психопрофилактического воздействия: показания к применению и способы осуществления. (ОК-1)
26. Основные виды и направления психопрофилактики. (ОК-1)
27. Задачи организации деятельности реабилитационных учреждений. (ПК-11)
28. Цель и основные задачи психологической реабилитации в различных социальных системах. (ПК-11)
29. Актуальные и перспективные направления в деятельности учреждений, осуществляющих психологическую реабилитацию: система образования; центры помощи семье и детям; центры помощи лицам с ограниченными возможностями. (ПК-11)
30. Психологическая реабилитация лиц, переживших психотравмирующую ситуацию. (ПК-11)

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Тестовые задания для промежуточной и итоговой аттестации

1. Психокоррекция – это... (ОК-1)

- а) система медико-психологических средств лечения различных заболеваний;
- б) совокупность психологических приёмов для исправления недостатков имеющих органическую основу;
- в) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения психически здорового человека.

2. Каузальная коррекция направлена на... (ПК-11)

- а) устранение источников и причин отклонений;
- б) устранение симптомов отклонений в развитии;
- в) развитие личности.

3. Принцип коррекции " сверху вниз " предполагает... (ПК-11)

- а) учёт индивидуальных особенностей клиента;
- б) упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- в) создание зоны ближайшего развития.

4. Критерием оценки эффективности коррекционной программы для психолога является... (ОК-1)

- а) достижение поставленных целей;
- б) эмоциональное удовлетворение от занятий;
- в) степень удовлетворения запроса для окружения клиента.

5. Пролонгированность коррекционного воздействия – это... (ПК-11)

- а) сверхдлительная коррекция;
- б) контакты с клиентом после завершения коррекционной программы;
- в) отсроченный эффект психокоррекционной работы.

6. Ведущим инструментом психологического влияния на клиента при проведении индивидуальной психокоррекции служит... (ПК-11)

- а) психокоррекционный контакт;
- б) директивность психолога;
- в) эмоционально - нейтральное отношение психолога.

7. Одним из важнейших условий эффективной работы в индивидуальной психологической коррекции является... (ПК-11)

- а) хороший контакт с клиентом;
- б) конфиденциальность;
- в) положительная установка к личности другого человека.

8. Специфическим механизмом психокоррекционного действия групповой формы психологической коррекции является... (ОК-1)

- а) забота;
- б) внушение;
- в) конфронтация.

9. Какое понятие не включает в себя психология группы? (ОК-1)

- а) роли;
- б) нормы;
- в) индивидуальность;
- г) групповая динамика.

10. Наименее ценной нормой для психокоррекционной группы является... (ПК-11)

- а) эмпатия;
- б) правдивость;
- в) разговорчивость;
- г) открытость.

11. Система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, вызывающих недостатки в развитии – это... (ПК-11)

- а) психолого-педагогическая профилактика;
- б) психолого - педагогическая коррекция;
- в) психолого-педагогическая диагностика.

12. Препятствием для формирования позиции открытости и доверия к миру у ребёнка является... (ОК-1)

- а) ограничения и запреты в игре;
- б) оценочная похвала;
- в) неэффективные способы коммуникации.

13. Эффективная похвала должна отвечать следующему требованию... (ОК-1)

- а) содержать объективное описание действий ребёнка;
- б) содержать в себе оценку;
- в) содержать сравнение успехов с достижениями сверстников.

14. "Ты - высказывание " используется в ситуации... (ПК-11)

- а) конфронтации;
- б) похвалы;
- в) активного слушания.

15. Целью арт-терапии не является... (ПК-11)

- а) актуализация общения клиента с психологом;
- б) более тонкое выражение своих переживаний и проблем;
- в) развитие способности стать художником, скульптором и др.

16. Термин " арт-терапия " ввёл в употребление...(ОК-1)

- а) Маргарет Наумбур;
- б) Зигмунд Фрейд;
- в) Адриан Хилл.

17. Задание на изображение эмоциональных состояний и чувств относятся... (ПК-11)

- а) к предметно-тематическим заданиям;
- б) к образно-символическим заданиям;
- в) к заданиям на совместную деятельность.

18. Психогимнастика – это... (ПК-11)

- а) метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов;
- б) невербальный метод групповой работы;
- в) этюды, в основе которых лежит использование движений в качестве средства коммуникации.

19. Кто предложил использовать маски в преодолении страхов и отклонении поведения у детей? (ПК-11)

- а) И.Г. Выгодская;
- б) А.С. Захаров;
- в) А.С. Спиваковская.

20. Какая форма психокоррекции предпочтительнее для устранения невротических расстройств у детей 5-6 летнего возраста? (ПК-11)

- а) когнитивно-поведенческая;
- б) игровая;
- в) рациональная.

21. Основным механизмом коррекционного действия игровой коррекции является... (ПК-11)

- а) аргументирование и переубеждение;
- б) дидактическое воздействие;
- в) отреагирование эмоциональных переживаний в игре.

22. Нужны ли ограничения и запреты в игровой коррекции? (ОК-1)

- а) да;
- б) в минимальном количестве;

в) нет.

23. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, называется... (ПК-11)

- а) сказкотерапия;
- б) куклотерапия;
- в) библиотерапия.

24. Сущность развивающей работы психолога заключается... (ПК-11)

- а) в переделке сформированных качеств личности и поведения;
- б) в формировании нужных психологических качеств при их отсутствии;
- в) в тренировке имеющихся психологических способностей.

25. Укажите правильное определение страха... (ПК-11)

- а) эмоционально заострённое ощущение предстоящей угрозы;
- б) состояние безотчётного, неопределённого беспокойства;
- в) эффективное отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни.

26. Результатом длительных и неразрешимых переживаний могут стать... (ОК-1)

- а) возрастные страхи;
- б) невротические страхи;
- в) тревожность.

27. Коррекция детских страхов с использованием метода проективного рисования была разработана... (ПК-11)

- а) А.И. Захаровым;
- б) Р.В. Овчаровой;
- в) О.А. Карабановой.

28. Длительное неблагоприятное для развития личности состояние, связанное с недостаточным, негативным воздействием социальной микросреды, называется... (ПК-11)

- а) дидактической запущенностью;
- б) социально-педагогической запущенностью;
- в) социальной запущенностью.

7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Психологическая коррекция и ее виды. (ОК-1)
2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. (ОК-1)
3. Цели и задачи психологической реабилитации. (ОК-1)
4. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные и реабилитационные мероприятия. (ОК-1)
5. Поведенческое направление в психокоррекционной практике. (ПК-11)
6. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. (ПК-11)
7. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. (ПК-11)
8. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. (ПК-11)
9. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. (ПК-11)
10. Логотерапия. (ПК-11)
11. Экзистенциальное направление. (ПК-11)
12. Поведенческое направление. (ПК-11)
13. Особенности когнитивной психокоррекции. (ПК-11)
14. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. (ПК-11)
15. Когнитивный подход А. Бека. (ПК-11)
16. Реальностная терапия У. Глассера. (ПК-11)
17. Трансактный анализ Э. Берна. (ПК-11)
18. Гештальттерапия Ф. Перлза. (ПК-11)
19. Игротерапия. (ПК-11)

20. Арт-терапия. Общая характеристика метода. (ПК-11)
21. Музыкалотерапия. (ПК-11)
22. Библиотерапия. (ПК-11)
23. Сказкотерапия. (ПК-11)
24. Психогимнастика. (ПК-11)
25. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации. (ПК-11)
26. Иммерсионные методы. (ПК-11)
27. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. (ПК-11)
28. "Жетонный" метод. (ПК-11)
29. Метод Морита. (ПК-11)
30. Имаго-метод. (ПК-11)
31. Психодрама. (ПК-11)
32. Холдинг. (ПК-11)
33. Семья как объект психокоррекционного воздействия. (ПК-11)
34. Методы коррекции детско-родительских и семейных отношений. (ПК-11)
35. Феномен и профилактика «Выгорания». Три компонента «Выгорания». (ОК-1)
36. Система требований к личности специалиста. Профессиональная направленность. Специфические условия деятельности. (ОК-1)
37. Виды кризисов. Признаки кризисной ситуации. (ОК-1)
38. Внешние и внутренние факторы кризиса. (ОК-1)
39. Понятие стресса. Основные причины. (ОК-1)
40. Выходы из стрессового состояния. (ПК-11)
41. Понятие травмы. Психофизиологические механизмы развития травмы. (ПК-11)
42. Виды травмирующих событий. (ПК-11)
43. Развитие психологической устойчивости в кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. (ПК-11)
44. Психокоррекция личностной сферы. (ПК-11)
45. Коррекция общения и системы взаимоотношений личности с окружающими. (ПК-11)
46. Методики и принципы проведения релаксации (ПК-11)
47. Принципы проектирования и работы комнаты психологической разгрузки. (ПК-11)
48. Принципы оснащения комнаты для проведения игротерапии (ОК-1)

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня

освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Ачабаева Л.Х.** Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие. – Карачаевск: издательство КЧГУ, 2021 – 172 с.

8.2. Дополнительная литература:

2. **Айсина, Р. М.** Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р.М. Айсина. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. -148 с. - ISBN 978-5-16-103554-2. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1070323> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Андронникова, О. О.** Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 414 с. - ISBN 978-5-16-103656-3. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069193> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Андронникова О. О.** Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 348с.- ISBN 978-5- 9558-0254-1. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069193> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Захарова, Л. Н.** Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Москва: Логос, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-584-8. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069193> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Мальцева, Т. В.** Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И. Е. Реуцкая, В. Е. Петров. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 136 с.- ISBN 978-5-16-108279-9. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/916276> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Сапогова, Е. Е.** Консультативная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. - 2-е изд., перераб. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ISBN 978-5-16-106439-9. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1056198> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. **Тащева, А. И.** Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А.И. Тащева, Д.В. Воронцов, С.В.Гриднева; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. - 342 с.- ISBN 978-5-9275-2306-1. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/999631> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение

	вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психологическая коррекция и реабилитация» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций

рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности бакалавра.

Бакалавр, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Психологическая коррекция и реабилитация» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины являются, знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в организационной психологии как комплексно научно –практической психологической дисциплины: ознакомиться с современными технологиями, процедурами и формами работы психолога с персоналом

организации, нацеленных на модернизацию труда и оптимизацию отношений в коллективе; с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психологическая коррекция и реабилитация» применяются следующие виды практических занятий: -«Панельная дискуссия», «Техника «Снежный ком», «Круглый стол», «Ролевая игра» (бакалавры выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению бакалавров:

- 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям бакалавров — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к

полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023